

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР от 5 до 6 лет «Солнышко»
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель:
Гук Н.Ф.

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное
развитие»
(Математическое представление)**

Недел я	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	«Счет до 5» Цель: упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «сбоку».	Для воспитателя: мяч, 2-3 корзины. Для детей: природный материал: шишки, камушки и т.д.	1. Дидактическая игра «Собери в корзину» 2. Разучивание считалки 3. Дидактическая игра «Что где?» 4. Рисование цифр до 5 на асфальте мелом 5. Работа в рабочих тетрадях (закрепление темы) 6. Дидактическая игра «Найди по пять одинаковых предметов» 7. Лепка цифры 5 из пластилина 8. Дидактическая игра «Сравни две группы предметов» 9. Дидактическая игра «Назови фигуры» 10. Логическая игра «Танграм»
2	«Квадрат» Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек, упражнять в счете в пределах пяти, учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками, учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».	Группы игрушек, голубой лист бумаги, коробка со счетными палочками, набор цифр, карточки с кружками в пределах пяти, кружок	1. Упражнение в сравнении количества групп разных предметов: сбор и распределение в одну группу камешков, в другую – ракушек 2. Выложи из счетных палочек геометрические фигуры 3. Дидактическая игра «Фигуры высшего пилотажа» 4. Дидактическая игра «Покажи столько же» 5. Дидактическая игра «Назовите больше предметов квадратной формы ...» 6. Дидактическая игра «Сосчитай кружки и соотнеси с цифрой»
3	«Сравнение предметов по длине» Цель: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах пяти. Учить	Мяч, квадрат 4/4, полоска – мерка 4/1, разноцветные осенние листья	1. Дидактическая игра «Сравните стороны квадрата» 2. Дидактическая игра «Назови скорей» 3. Дидактическая игра «Собери букет» 4. Дидактическая игра «Осенние листья» (цвет, форма, величина) 5. Дидактическая игра «Разложи листья в таком-то порядке...»

	увеличивать на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу.		
--	--	--	--

4	«Четырехугольник» Цель: познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление. Закреплять названия частей суток: «день», «ночь», «утро», «вечер»	Прямоугольник и квадрат, мяч, счетные палочки не менее 12 штук	1. Дидактическая игра «Квадрат, прямоугольник» 2. Дидактическая игра «Где правая, где левая?» 3. Дидактическая игра «Игра с палочками» 4. Дидактическая игра «Что мы делаем?» 5. Словесная игра «Отгадайте загадки» 6. Пословицы
5	«Число и цифра 6» Цель: познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6. учить называть числительное по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Учить словами определять расположение предмета: «рядом», «сбоку».	Цифры, фишки, квадраты 21 шт.	1. Знакомство с цифрой 6 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» 3. Дидактическая игра «Не ошибись» 4. Дидактическая игра «Кто больше назовет» 5. Дидактическая игра «Отгадай где?» 6. дидактическая игра «Посчитай до 6» 7. Рассматривание иллюстраций с рыбками
6	«Составление предмета из треугольников» Цель: учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз». Упражнять в счете в пределах шести. Развивать воображение.	2 ватманских листа, окрашенных в голубой цвет, цифры, по четыре треугольника, сделанных из квадрата (квадраты разного размера), клей. По одному плоскому яблоку, сшитому из материала желтого и красного цвета. Внутри яблок фасолы от 1 до 6, шесть обручей для цифр, цифры в пределах 6	1. Загадывание загадки 2. Дидактическая игра «Выложи отгадку из четырех треугольников» 3. Игровое упражнение «Запустим рыбок в аквариум» 4. Игровое задание «В каком аквариуме больше рыбок» 5. Дидактическая игра «Игра с яблоками» 6. Игровое упражнение на ориентировку в пространстве
7	«Трапеция, ромб» Цель: учить классифицировать фигуры	Фланелеграф с набором геометрических фигур или «Чудесный мешочек» с тем же набором геометрических фигур, мяч	1. Дидактическая игра «Знакомые и незнакомые фигуры» 2. Дидактическая игра «Разложи фигуры по разным

	по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах шести. Учит на глаз определять длину предмета. Развивать умение сравнивать, анализировать.		признакам 3. Дидактическая игра «Кто знает – пусть дальше считает» 4. Дидактическая игра «Кто больше запомнит?» 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 6. Дидактическая игра «Какой предмет ... длиннее? Почему?» 7. Развивающая игра «Сложи квадрат», «Монгольская игра»
--	---	--	---

8	«Число и цифра 7» Цель: познакомить с образованием числа 7. учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». Развивать внимание.	Цифры, три обруча, 18 кубиков, лист бумаги, разделенный на треугольники, прямоугольники, квадраты, игральный кубик. Дети: набор цифр, 28 квадратов одного цвета	1. Дидактическая игра «Назови цифры по порядку» 2. Дидактическая игра «найди кусочек сыра» 3. Дидактическая игра «Что, где?» 4. Дидактическая игра «Назови фигуру» 5..Дидактическая игра «Поищи цифру 7»
9	«Геометрические фигуры» Цель: упражнять в счете в пределах 7. учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	20 предметов разной формы: прямоугольной, круглой, квадратной. Фишки, мяч Дети: набор геометрических фигур, счетные палочки	1. Дидактическая игра «Выложи четырехугольник из палочек» 2. Дидактическая игра «Кто больше принесет?» 3. Дидактическая игра «Кто назовет больше?» 4. Дидактическая игра «Наведи порядок» 5..Дидактическая игра «Сегодня, вчера, завтра»
10	«Число и цифра 8» Цель: познакомить с образованием числа цифрой восемь. Считать в пределах восьми. Закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»	36 квадратов	1. Знакомство с цифрой 8 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало» 3. Подвижная игра «Что изменилось» 4. Подвижная игра «Кто быстрее?» 5..Дидактическая игра «Части суток» 6. Пословицы 7. Поговорки
11	«Измерение протяженности» Цель: учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек	Лента (60см), мерка-полоска(20см) такой же ширины, как и лента, кубики, 2 набора цифр до 7, один набор- красные цифры, другой – черные Дети: математический набор, счетные палочки	1. Дидактическая игра «Бантики куклам» (условная мерка, алгоритм действия) 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» 3. Дидактическая игра «Какая команда быстрее соберется?» 4. Развивающая игра «Сделай треугольник» 5..Дидактическая игра «Найди семь одинаковых предметов» 6. Измерение шагами длины игровой площадки или веранды.
12	«Далеко - близко»	Два больших листа бумаги белого или голубого цвета	1. Дидактическая игра Раздели квадрат на 4

	Цель: учить делить квадрат на четыре части путем складывания по диагонали. Составлять предмет из четырех частей. Измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать представление о расстоянии «далеко» «близко»	Дети: по одному бумажному квадрату, все квадраты одного цвета, но разных размеров (3/3, 2,5/2,5, 2/2см), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4см	треугольника«» 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку, а отгадку выложи из треугольников» 3. Игра «Кто дальше бросит?» 4. Игра «Что ближе?» 5. Конструктивная игра «Детский городок»
--	--	---	---

13	«Измерение сыпучих веществ» Цель: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах восьми. Развивать мышление	Две прозрачные миски, в одной из них горох; мерный стакан, чашка, фланелеграф, разные группы овощей, зайчик Дети: геометрические фигуры, у одних детей по одной цифре, у других карточка, на которой разное количество точек	1. Игровое упражнение «Сколько здесь гороха?» 2. Дидактическая игра «Помоги зайчонку» 3. Дидактическая игра «Найди пару» 4. Дидактическая игра «Разные мерки» 5..Дидактическая игра «»
14	«Число и цифра 9» Цель:познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9. Учить считать в пределах 9. Учить увеличивать цифры на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине».	Для воспитателя: фишки. Для детей: цветные счетные палочки, цифры.	1. знакомство с цифрой 9 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» 3.Дидактическая игра «Выйди из леса» 4. Д/И «Кто больше назовет», «Книги на полке», «Отгадай сколько шагов».
15	«Деление целого на равные части» Цель: учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.	Для воспитателя: 3 обруча. Для детей: цветные счетные палочки: 16 белых палочек; карточка; картонные квадраты и прямоугольники.	1.Упражнение «Делим торт» 2. «Найди свой домик»
16.	«Измерение протяженности» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать логическое мышление.	Для воспитателя: бумажный фонарик. Для детей: прямоугольный лист бумаги с прорезями, бумажная полоска (одной ширины, но с небольшой разницей в длине), мерка, карандаш, фишки, клей, плоское яблоко из ткани желтого и красного цвета, ножницы, обручи, цифры.	1. Дидактическая игра «Окошки для вагончиков» 2. Дидактическая игра «Кислое и сладкое яблоко» 3. Дидактическая игра «Игра с яблоками» 4. Дидактическая игра «Снеговики» 5..Дидактическая игра «Кто больше цифр найдет в окружении»

17	«Календарь» Цель: познакомить с календарем. Рассказать о разных видах календарей. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете в пределах 9. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Разные виды календарей: ежемесячный, годичный, перекидной, отрывной, карманный. Набор геометрических фигур, 3 – 4 обруча, картон с цифрами. Дети: такие же геометрические фигуры, как у воспитателя, обручи, карточки с кружками, карманный календарь, формочки для льда.	1. Рассматривание разных видов календарей «Беседа о календарях». 2. Загадывание загадок о календаре 3. Дидактическая игра «Где больше?» 4. Дидактическая игра «Найди фигуру» 5. Дидактическая игра «Посчитай» 5. Работа с календарем, складывание листочка календаря в коробку 6. Задание домашнее: отметить в календаре памятные дни, дни рождения и т.д.
18.	«Неделя» Цель: познакомить с названиями дней недели. Закреплять знание названий частей суток. Упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.	Семь листков отрывного календаря. Дети: цветные счетные палочки (1 голубая, 3 белых), календарь, 4 обруча, квадраты (желтый, красный, синий, черный).	1. Работа с календарем 2. Дидактическая игра «Назовем дни недели по порядку» 3. Физкультминутка 4. Отгадывание загадок 5. Игровое упражнение «Украсим елку» 6. Дидактическая игра «На какой елке больше игрушек?»
19	«Измерение» Цель: упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах девяти. Учить называть дни недели по порядку.	Восп. Карточки с цифрами от 1 до 7, листочки отрывного календаря (2 недели). Дети: фишки, две миски (в одной 5 ложек крупы), ложка, математический набор, «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов (12шт.)	1. Дидактическая игра «Сколько птичек можно накормить»» 2. Дидактическая игра «Живая неделя» 3. Пословицы и поговорки о времени 4. Дидактическая игра «Где больше?» 5. Работа с календарем
20	Число и цифра 0 Цель: познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	Для воспитателя: 5 листочков, набор карточек с кружками, цифры от 0 – 5. Для детей: цв. счет. Палочки, цифры от 0 до 5.	1. Знакомство с нулем 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Игра с мячом «Назови число» 4. Дидактическая игра «Кто старше?» 5. Игра «На прогулку»

21	«Число и цифра 10» Цель: познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом. Упражнять в обратном счете. Учить составлять узор из геометрических фигур; Развивать воображение.	Большой куб, на гранях которого цифры от 1 до 6. Для детей: счетные палочки, цифры, набор геом. фигур, карточка.	1. Знакомство с цифрой 10 2. Дидактическая игра «Игра с кубом» 3. Д/И «Рисунок на ткани» 4. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 5. Головоломки
22	«Месяц» Цель: учить последовательно называть дни недели. Познакомить с понятием «месяц». Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.	Листочки от календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям. Два комплекта цифр от 1 до 7, мяч. Для детей: набор геометрических фигур.	1. Дидактическая игра «Назови скорей» 2. Дидактическая игра «По порядку стройся» 3. Дидактическая игра «Классификация фигур» 4. Дидактическая игра «Сколько марок?» 5. Дидактическая игра «Дни недели» 6. «Беседа о месяце»
23	«Измерение протяженности» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц.	Для воспит.: паровоз, который необходимо положить на подоконник, красные и синие бумажные вагончики с прорезями для окон; полоска, которая будет вставляться в прорезь вагончика; набор цифр; ваза с яблоками. Для детей: заготовки вагончиков (разных цветов), фишки, карандаш, ножницы, мерка (по одной на двух детей); полоски разной длины, яблоко, обручи, цифры.	1. Дидактическая игра «Отгадай» 2. Дидактическая игра «Кислое и сладкое яблоки» 3. Дидактическая игра «Игра со счетными палочками» 4. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 5. Дидактическая игра «Кто больше назовет»
24	«Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова	Для воспит.: мяч. Для детей: счетные палочки, карточка.	1. Дидактическая игра «Дачный поселок» 2. Дидактическая игра «Игра с кубами» 3. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 4. Дидактическая игра «Отгадай загадки» 5. Дидактическая игра «Назови цифры на

	«слева», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.		телефоне, запомни номер своего телефона»
--	--	--	--

25	«Ориентирование во времени» (месяц) Цель: закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Для воспит.: набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в количестве от 1 до 7, листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям. Для детей: счетные палочки, карточка.	1. Дидактическая игра «Построим лестницу» 2. Дидактическая игра «Неделька, стройся» 3. Игровое упражнение «Волчок» 4. Оригами «Птичка» 5. «Беседа о месяцах»
26	«Измерение жидкости» Цель: упражнять в измерении жидкостей с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Для воспит.: банка, стакан, чашка, ложка, мяч. Для детей: банка с водой, набор геом. фигур разного цвета и величины; карточка (по одной на двух детей), на которой в ряд нарисованы или наклеены геометрические фигуры (ромб, трапеция и тд.)	1. Игровое упражнение «как узнать, сколько воды в банке?» 2. Работа с геометрическими фигурами «Сделай узор» 3. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» 4. Рисование на асфальте геометрических фигур 5. Игровое упражнение «Скажи наоборот» 6. Дидактическая игра «Найди свое место в числовом ряду»
27	«Измерение» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	Плетенный коврик из бумаги, заготовки ковриков (на 4 детей одна заготовка), куб с цифрами. Дети: по две полоски разного цвета (15см и 17см), мерка такой же ширины (5см), фишки, карандаш, ножницы.	1. Дидактическая игра «Коврики для малышей» 2. Дидактическая игра «По порядку стройся» 3. Дидактическая игра «Игра с кубом» 4. Развивающая игра «Шашки» 5. Развивающая игра «Шахматы»
28	«Геометрические фигуры» (четыреугольники) Цель: закреплять умение	Для воспит.: мяч. Для детей: два набора счетных палочек в пределах 6.	1. Д/И «Сделай лесенку» 2. Д/И «Сделай квадрат» 3. Игровое упражнение «Не ошибись»

	сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры – «четырехугольник».		4. И/У «Отгадай – ка».
--	---	--	-------------------------------

29	«Ориентировка во времени» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Для воспит.: набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в пределах 7; листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям. Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изображены 3 картинки с по – разному расположенными предметами; набор фишек.	1.Д/И «Ответь на вопрос» 2.Д/И «Отгадай число» 3.Д/И «Неделька стройся!»
30	«Ориентировка в пространстве» Цель: учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между». Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Учить употреблять слова «ближе» «дальше». Упражнять в счете.	Для воспит.: две елки (искусственные) или два куста. Для детей: бумажные птички на ниточках, мешочки с песком разного цвета (один из них – красный).	1. Подвижная игра «Птички прилетели» 2. Подвижная игра «Добрось до меня» 3. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 4. Дидактическая игра «Придумай вопросы на ориентировку»
31	«Измерение протяженности» Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете;	Для воспит.: плетеный коврик из бумаги; куб с цифрами. Для детей: по две полоски разного цвета (длина 15 см, и 17см.); мерка такой же ширины, что и полоски (длина 5 см); фишки; карандаш; ножницы; заготовки ковриков (одна заготовка на 4 детей).	1.Д/И «Подбери полоску» 2.Д/И «По порядку стройся!» 3.Д/И «Игра с кубом»

	учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.		
--	---	--	--

32	«Геометрические фигуры» Цель: продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Для воспит.: фишки. Для детей: коробка со счетными палочками, набор геометрических фигур.	1. Дидактическая игра «Посчитай до 10» 2. Дидактическая игра «Сделай фигуру» 3. Развивающая игра из счетных палочек «Треугольник» 4. Дидактическая игра «Кто больше назовет?» 5. Дидактическая игра «Работа с геометрическими фигурами» 6. Дидактическая игра «Классификация фигур»
33	«Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.	Для воспит.: мяч, игрушки Для детей: карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.	1. Работа с сюжетными карточками на ориентировку «Найди картинку» 2. Дидактическая игра «Назови соседей» 3. Дидактическая игра «Что, где?» 4. Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку» 5. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек с пуговицами»
34	«Измерение жидкости» Цель: упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Для воспит.: куб с цифрами на гранях; 2 банки разной формы, но одного объема; стакан; пустая банка; серый и черный щенки (игрушки, картинки); мяч. Для детей: фишки двух цветов; карточка, на которой нарисованы контуры 6 геометрических фигур; карандаш.	1. Д/И «У кого больше молока?» 2. Упражнение «Отгадай предмет» 3. Д/И «Вчера, сегодня, завтра»
35	«Деление целого на равные части» Цель: упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников,	Для воспит.: большой голубой лист бумаги, на котором внизу наклеены или нарисованы камушки, водоросли; запись фрагмента «море» к опере Н. Римского – Корсакова «Садко». Для детей: бумажные квадраты 3*3см, 2,5 *2,5см, 2 * 2см разных цветов; ножницы; клей.	1. Д/И «По морям, по волнам» 2. Д/И «Да и нет» 3. «Отгадай – ка»

	ориентироваться в пространстве.		
36	«Повторение» Цель: повторить и закрепить пройденный материал.		1.Д/И «Наш микрорайон» 2.Д/И «Игра с яблоками» 3. «Отгадай – ка» 4.Д/И «Кто быстрее?»

**Содержание по освоению детьми образовательной области
«Познавательное развитие»
(Мир природы. Мир человека)**

№	НОД	Наглядные пособия, материалы
1-2	1-2 занятие – мониторинг.	
	«Земной шар на столе». Цель: познакомить детей с историей появления и использования глобуса; размещение глобуса в группе.	Глобус
3	«Портрет Земли». Цель: познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определение места для географической карты мира.	географическая карта мира
4	«Знаки вокруг нас». Цель: ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления, универсальными (знаки дорожного движения) и др.	Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель.
5	«Истории о символах» Цель: ввести понятие символ через увлекательно-познавательные рассказы; продолжать осенние наблюдения в природе; продолжать знакомить детей со своим городом.	Учебно-наглядное пособие «Познаю мир». Знаки и символы
6	«Откуда азбука пошла». Цель: подвести детей к осмыслению алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.	Алфавит, азбука.
7	«Истории о необычных азбуках». Цель: расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.	азбуку Морзе
8	«Кто и как считает и измеряет время». Цель: вызвать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.	
9	«Как появился календарь» Цель: познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.	Разные виды календарей текущего года.

10	«Часы» Цель: познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о часах и показать их разные виды, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.	Различные виды часов (настенные, ручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча
11	«Осень». Цель: уточнить и систематизировать представления детей об осени.	
12	«Гиганты прошлого» Ц е л ь : ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого; продолжить наблюдения в природ	Рисунки с изображением динозавров; книги соответствующего содержания с иллюстрациями.
13	«Удивительное место на Земле» Цель: упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру (Африка) [6, с. 133]; продолжить наблюдения в природе	Физическая карта и карта природных зон Африки, политическая и этническая карты
14	«Солнечная система» Цель: рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля [6, с. 136]; продолжить наблюдения в природе	На большом листе бумаги изображён контур изучаемого материка. дети рассматривают, подписывают на схеме-контуре всё, о чём узнали
15	«День и ночь» Ц е л ь : показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы [6, с. 137]; продолжить наблюдения в природе	Глобус, на котором в определённом месте прикрепляется бумажная ёлочка (флажок); настольная лампа.
16	«Удивительное место на Земле». Цель: подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на Земном шаре	Глобус,
17	«Моя Родина – Россия» Ц е л ь : упорядочить и закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России; продолжить наблюдения в природе.	
18	«Удивительное в камне».	

	Цель: познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).	
--	---	--

19	«Зима» (итоговое занятие) Цель: уточнить и систематизировать представления детей о зиме; продолжить наблюдения в природе	Зимние панно (Портрет декабря, портрет января, портрет февраля), подборка стихотворений, загадок о зиме, зимних примет.
20	Царство животных». Цель: подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).	Картинки домашних и диких животных
21	«Домашние животные». Цель: закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами их жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Картинки домашних животных
22	«Дикие животные». Цель: закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.	Картинки диких животных
23	«Удивительное о животных». Цель: расширить представления детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах с ними и т. п).	
24	«Люди мечтают». Цель: расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются.	
25	«Царство растений». Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком)	
26	«Царство растений» Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как	Картинки и иллюстрации с изображением различных растений.

	дикорастущих и культурных.	
27	«Культурные растения». Цель: закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представлениями мира растений, с особенностями их роста и развития.	
28	«Дикие растения». Цель: закрепить представления о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представлениями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности).	
29	«Родина. Любовь к Отечеству» Ц е л ь : закрепить понятие <i>родина</i>, подвести детей к пониманию того, что любить родину - это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её; продолжить наблюдения в природе.	Герб, флаг; виды родного города, столицы нашей родины Москвы.
30	«Правила безопасности». Цель: закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	
31	«Кто что знает?». Цель: на основе собранных материалов напомнить все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года.	
32	«Весна». Цель: уточнить и систематизировать представления детей о весне.	

**Перспективный план образовательной деятельности по программе
«Социокультурные истоки»**

Недел я	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Литература
1 - 4	«Верность родной земле» (1ч)	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)	Книга «Верность родной земле» стр.4
		2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.8
		3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) П/Д :«Богатырская застава»	Книга «Верность родной земле» стр.12
		4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
5 - 8	«Верность родной земле» (2ч)	5	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»	Книга «Верность родной земле» стр.14
		6	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16
		7	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	Книга «Верность родной земле» стр. 22
		8	Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри»	
9 - 12	«Радость послушания»	9	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3

		10	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
		11	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».	Книга «Радость послушания» стр.24
		12	Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».	
13 - 16	«Светлая надежда»	13	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Книга «Светлая Надежда» стр.5
		14	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9
		15	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»	Книга «Светлая Надежда» стр.12
		16	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	
17 - 20	«Доброе согласие»	17	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,
		18	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.20 Альбом для рисования стр.5
		19	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
		20	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	
21 - 24	«Добрые друзья»	21	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
		22	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
		23	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына	Книга «Добрые друзья» стр.

		24	Изготовление игрушки в подарок другу.	
25 - 28	«Добрые дела»	25	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
		26	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжен)	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
		27	В.П. Катаев «Цветик –«Семицветик».	
		28	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний одобре.	
29 - 32	«Мудрое слово»	29	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
		30	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8
		31	Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое слово» стр.10
		32	Беседа «Мудрости начала» Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261	
33 - 36	«Мудрые люди»	33	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Книга «Мудрое слово» стр.17
		34	Русская народная сказка «Названный отец»	Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
		35	А. Плещеев «Лето»	
		36	Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99	

Содержание работы по освоению детьми образовательной области

**«Художественно – эстетическое развитие»
(рисование)**

Вид деятельности	Тема занятия	Программное содержание
Рисование	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
Лепка	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
Аппликация	На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.
	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
Лепка	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.

Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство
Рисование	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки
	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
Лепка	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному делу
	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
Рисование	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).
	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее).

		Развивать эстетические чувства, образные представления.
	Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции
Лепка	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Рисование	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
Лепка	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
Аппликация	Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
Рисование	Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок,

		сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
Лепка	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
Аппликация	Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Рисование	Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
	Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка	«Кувшинчик»	. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого

		куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
Аппликация	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).
Рисование	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие
	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.
Лепка	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куса глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
Аппликация	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
Рисование	Салют над городом в честь праздника Победы.	<i>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху - салют. Закреплять умение готовить нужные цвета. Учить образной оценке рисунков.</i>
	Бабочки летают над садом	<i>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.</i>

		<i>Закреплять умение рисовать красками.</i>
	Педагогическая диагностика	
Лепка	Лепка по замыслу	. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
	Педагогическая диагностика	
Аппликация	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.
	Педагогическая диагностика	

Финансовая грамотность. Старшая группа.

№	Тема ООД	Задачи ООД	Виды и содержание ООД	Литература
Сентябрь				
1	Труд - основа жизни.	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Беседа на тему: «Что такое труд и почему он необходим людям?» Пословицы и поговорки о труде.	Занимательные финансы Методические Рекомендации Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 9 Читаем и обсуждаем стр.5 Говорим с детьми о финансах Стр.6
2	«Трудолюбивый человек?»	Воспитывать уважительное отношение к труду, желание выполнять свою работу с старательно и с любовью.	Беседа на тему: «Каким должен быть трудолюбивый человек?» Чтение стихотворений Г.Ладонщикова «Миша – мастер», «Скучать некогда», «Домашние дела», «Самокат». Обсуждение.	Занимательные финансы Методические Рекомендации Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 9 Читаем и обсуждаем стр.5 Говорим с детьми о финансах Стр.6
3	«Для чего руки нужны».	Дать представление, что трудиться – это хорошо и что трудолюбивого человека все ценят.	Чтение и обсуждение рассказов Е. Пермяка «Для чего руки нужны», В. Осеева «Сыновья», В. Сухомлинский «Не потерял, а нашёл».	Занимательные финансы Читаем и обсуждаем Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

				стр.11
4	«Мои домашние обязанности».	Формируем у дошкольников представления о том, что трудиться – значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд – это хорошо.	Игровое занятие – соревнование.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 5

Работа с родителями: Оформить папку – передвижку «Наша семья трудится», памятку для родителей «Труд». Совместная работа над проектом «Трудиться полезно и почётно» -составление плана деятельности по закреплению представлений детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Октябрь

1	«Работать и зарабатывать»	Объяснить, что зарабатывать – значит получать вознаграждение за выполненную работу.	Беседа. Пословицы и поговорки. Работа с раскрасками к рассказу Н. Носова «Заплата».	Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах Стр.8 Читаем и обсуждаем Стр.17 Методические Рекомендации Стр.10
2	«Золотая монета»	Дать понятие, что деньги не растут на деревьях, а зарабатываются трудом.	Чтение и обсуждение армянской народной сказки «Золотая монета».	Занимательные финансы Читаем и обсуждаем Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.20
3	«Работать и зарабатывать»	Разъясняем детям, что зарабатывать, значит получать	Обсуждаем и решаем проблемные ситуации.	Занимательные финансы Рассуждаем и решаем.

		вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).		Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.7
4	«Вот так заработали!»	Вводим в активный словарь дошкольников слово <i>заработать</i> , формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт.	Игровое занятие – обсуждение.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 5

Работа с родителями: Совместная работа над проектом «Трудиться полезно и почётно» - выполнение проекта, сбор информации. Просмотр мультфильмов на сайте Федерального образовательного проекта «НАВИГАТУМ»: «Почему родители ходят на работу». Фотовыставка «Мы трудимся в детском саду».

Ноябрь

1	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Объяснить дошкольникам, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда.	Викторина «Угадай профессию». Загадки о профессиях. Чтение и обсуждение Е. Пермяка «Филя», «Птичьи домики», В. Сухомлинский «Пекарь и портной»	Занимательные финансы Читаем и обсуждаем. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 28 Методические Рекомендации Стр.11
2	«Что создаётся трудом?»	Формируем у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	Игра – спектакль.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 7
3	Творческое занятие	На примере произведений из сборника следует обсудить с детьми, почему необходимо трудиться и что произойдёт, если	Читаем и обсуждаем художественную литературу. Работа с раскрасками к сказке «Колосок».	Занимательные финансы Читаем и обсуждаем. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова,

		ленился.		Л.Ю. Рыжановская стр. 23
4	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	Закрепить понятия: <i>труд</i> , <i>трудиться</i> , <i>работать</i> , <i>зарабатывать</i> . Дети должны понять, что слово <i>трудиться</i> означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.	Мини – спектакль.	Занимательные финансы Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская стр. 6

Работа с родителями: Тематический стенд о труде. Конкурс проектов «Трудится полезно и почётно» Цель: пополнить знания детей о трудовых профессиях и их значения для общества. Родители могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита).

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формированию здорового отношения деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (*товарами и услугами*).

Задачи: - формировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена; - способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием); - объяснить, как через труд деньги попадают в семью; - стимулировать познавательный интерес детей к видам денег и их производству; - познакомить с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные учреждения (банки); - воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

Планируемые результаты: - осознание взаимосвязи понятий *деньги – труд – заработная плата и деньги – товар (услуга)*; - определение разницы между видами денег (например, купюрой и монетой).

Декабрь

1	«Как придумали деньги»	Дать наиболее реалистическое представление о деньгах, научить понимать назначение денег,	Беседа на тему: «Что такое деньги, зачем их придумали и используют?» Загадки.	Занимательные финансы Методические рекомендации.
---	---------------------------	--	---	--

		вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение.		Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.15 Читаем и обсуждаем. стр. 32
2	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?»	Продолжаем формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств, и качеств. Закрепить понятия: <i>монета, купюра, рубли.</i>	Беседа.	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.17 Говорим с детьми о финансах Стр.11
3	Нарисуем деньги для нашей группы».	Формируем у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги.	Ролевая игра – обсуждение.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 9
4	«Как деньги попадают к нам в дом?»	Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.	Беседа. Чтение отрывка из произведения «Муха – Цокотуха» К.Чуковского.	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.19 Читаем и обсуждаем. стр. 32

Работа с родителями: Оформить папку – передвижку «Мы идём в банк». Экскурсия в банк, где живут деньги. Издание своей книги со сказкой придуманной совместно: взрослый – ребёнок.

Январь				
1	«Трудовая денежка всегда крепка»	Дать понятие, что доходы семьи складываются из вознаграждения за труд, заработной платы родителей, пенсии дедушек и бабушек. Домашний труд – это деятельность, связанная с уходом за домом и приусадебным участком, он доходы не приносит.	Обсуждение и решение проблемных ситуаций.	Занимательные финансы Рассуждаем и решаем. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.10
2	«Как потопаешь, так и полопаешь».	Формируем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.	Игровое занятие – обсуждение.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 11
3	«Где живут деньги»	Разъяснить детям, что деньги, как и все вещи, в том числе и игрушки, должны храниться на своих местах. Основное место, где хранятся деньги у большинства людей – это кошелёк и шкатулка (может быть коробка, сейф и пр.).	Беседа на тему: «Где хранятся деньги». Чтение сказки Л. Стахович «Где живут денежки».	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.20 Говорим с детьми о финансах Стр.12 Читаем и обсуждаем. стр. 34
Работа с родителями: Оформить папку – передвижку «Мы копим». Совместная игра «Деньги-ресурс ограниченный». Цель: деньги - вознаграждение за честный труд, труд-источник денег.				
Февраль				

1	«Хранители бюджета»	Приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и в не его.	Чтение и обсуждение сказки Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета».	Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. стр. 35
2	«Денежкин домик».	Формируем представление о том, где могут храниться деньги.	Игра – спектакль.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 12
3	«Копилка»		Чтение стихотворения А. Барто «Хищница». Рисование на тему: «Копилка».	Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. стр. 33
4	«Зайкина находка».	Закрепляем понятие деньги. Знакомимся с видами денег (монеты, купюры), изучаем внешний вид современных российских денег. Дети должны понимать, что деньги требуют бережного отношения, они не предмет для игр, их нельзя рвать и портить.	Мини – спектакль.	Занимательные финансы Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 8
Работа с родителями: Совместное формирование семейного бюджета. Изготовление или приобретение копилки. Родители, могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита).				

Тема 3. Покупаем, продаём, обмениваем.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров.

Задачи: - формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде; - научить отличать потребности от желаний; важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу» и соображениями «иметь то же, что у другого ребёнка»; - объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на то, что «надо», и только в последнюю очередь на то, что «хочу»; - объяснить, что даже потребности, а тем более желания следует соизмерять с возможностями (т.е. доходами семьи); - стимулировать познавательный интерес детей к слов *товар*, *стоимость*, *цена*, *покупатель*, *продавец*; - ознакомить с разнообразием торговых учреждений, специализирующихся на удовлетворении как потребностей, так и желаний людей; - способствовать пониманию взаимосвязи между понятиями *товар – стоимость – цена* в контексте *выгодно – невыгодно*; - развивать осмотрительность в денежных тратах одновременно с двух точек зрения: «дёшево – дорого» по цене и «выгодно – невыгодно» по необходимости приобретения; - формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся потребности семьи, а желание иметь и приобретать соизмеряются с реальными финансовыми возможностями семьи; - воспитывать отношение к деньгам как средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности.

Предполагаемые результаты: - осознание взаимосвязи между понятиями *стоимость – цена* товара как основы товарно – денежного обращения; - определение различия между потребностями и желаниями; - понимание, что возможности покупок в семье ограничены, поэтому желания должны соизмеряться с возможностями.

Март

1	«Потребности и желания»	Объяснить дошкольникам понятия <i>потребность</i> и <i>желание</i> .	Беседа на тему: «Обсуждаем понятия потребность и желание»	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.23 Говорим с детьми о финансах Стр.13
2	«Выбираем самое важное» Исследуем, что	Формируем представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой	Ролевая игра – обсуждение.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович,

	необходимо человеку для жизни?	необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека.		Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 14
3	«Про капризного Артёма»		Читаем, беседуем. Рассказ Л. Стахович «Про капризного Артёма». Решаем проблемные ситуации.	Занимательные финансы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. стр. 36 Рассуждаем и решаем. стр.12
4	«Желание Волчонка – Зубастика».	Закрепить понятия: <i>потребности и желания</i> . Учимся отличать жизненно важные потребности от мимолётных желаний, основные траты от второстепенных, на которые деньги тратятся часто в пустую, не принося никакой пользы.	Мини – спектакль.	Занимательные финансы Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 10

Работа с родителями: «Тактика отсроченного вознаграждения». Составление списка желаний. Родители могут быть приглашены на спектакль, могут привлекаться к подготовке и проведению спектакля (помощь в разучивании ролей, подготовке костюмов, декораций, реквизита).

Апрель

1	«Где покупают и продают разные товары	Объяснить детям, где можно приобрести различные товары и услуги.	Беседа.	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.25
2	«Где что купить?»	Формируем представление о том, где следует покупать нужные товары, развиваем навык	Игра.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович,

		разумных трат, жизни по средствам.		Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 16
3	«Наша мастерская»	Создание условий для проявления творческих способностей детей.	Продуктивная деятельность.	Занимательные финансы Методические рекомендации. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр.26
4	«Стоимость и цена товара»	Формируем представление о том, из чего складывается цена товара.	Беседа. Игровое занятие.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 19

Работа с родителями: Оформить папку - передвижку «Мы идём за покупками».

Совместный поход в торговый центр. Цель: наглядно указать ребенку на «товары-потребности» и «товары-желания». Совместная работа над проектом «Этой ярмарки краски» - дать представление о ярмарочной торговле.

Май				
1	«Русская ярмарка»	Знакомим детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщаем к народной культуре и праздникам.	Игра – праздник.	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 22
2	«Выгодно – невыгодно»	Формируем навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.	Игра «Дорого – дешево, выгодно – невыгодно».	Занимательные финансы Играем вместе. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская стр. 20
3	«Лесная ярмарка»	Закрепляем понятия: <i>товар, цена</i> .	Мини – спектакль.	Занимательные финансы

		Дети должны понять, что продуктом труда является товар, оценить который непросто.		Мини – спектакли. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская стр. 12
Работа с родителями: Презентация проектов «Этой ярмарки краски», цель: дать представление о ярмарочной торговле, о русской ярмарке как народной традиции и т.д.. Подведение итогов.				
Диагностика				

Перспективный план по обучению детей шахматам в старшей группе (первый год обучения)

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«В стране шахматных чудес»	Познакомить детей с легендой возникновения шахмат. Рассказать о великих шахматистах. Познакомить с шахматной доской. Развивать интерес к игре.	- Экскурсия по шахматной студии; - рассказ воспитателя; - чтение - инсценировка детской сказки «Удивительные приключения шахматной доски»; - копилка умных слов: чемпион, гроссмейстер; - выставка игр.
«Шахматные дороги» «Нотация шахматной доски»	Познакомить детей с вертикальными, горизонтальными и диагональными линиями; с количеством полей в каждой из линий; чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали; количеством полей в диагонали; с большой белой и большой черной диагональю, короткими диагоналями. Закрепить количественный счёт. Развивать сосредоточенность.	- Чтение – инсценировка сказки «Дракончик на шахматной доске». - выкладывание из кубиков дорожек, похожих на линии, пусть солдатик пробежится по ним; - д/и «Расставь на доске», - д/и «Вертикаль, горизонталь, диагональ»; - д/у «Назови вертикаль, горизонталь, диагональ»; - чтение стихов; - объяснение и показ.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Первое знакомство» «Их узнать довольно просто по очень маленькому росту»	Познакомить детей с пешкой, ходом, взятием и превращением. Показать место пешки на доске в начальном положении. Закрепить количественный и порядковый счёт. Развивать интерес к изучению шахматных фигур. Дать новые знания о пешке, закрепить старые. Познакомить с правилами «взятие на проходе», и понятием «проходная пешка». Закрепить состав чисел из единиц.	- Объяснение и показ; - чтение сказки: «Как пешка ходить училась»; - стихи; - рассматривание; - д/и «Что изменилось?» - д/у «Мяч»; - разучивание песни «Мы – пешки»; - игра пешками на очки. - Вопросы из «Шахматной шкатулки»; - короткая беседа; - перевоплощение в образ; - загадки; - заповеди пешки; - д/у «Один в поле воин», «Чего не стало»; - копилка умных слов;

		- игра пешками на уничтожение.
«Ладья - прямолинейная бесхитростная фигура» «Ладья без обид в уголочке стоит»	Познакомить с тяжелой фигурой в шахматах – ладьей: ходом и взятием. Показать место ладьи в начальном положении. Закрепить знание геометрических фигур и тел. Развивать интерес к игре в шахматы. Закрепить знания о ладье. Рассказать о «сдвоенных ладьях», о том, что ладья «любит» свободные линии. Закрепить счёт до 10. Активизировать мыслительную деятельность.	- Объяснение и показ; - поэтические строки; - сравнение; - д/и «Угадай–ка»; - д/у «Перехитри часовых», «Сними часовых»; - игра ладьями и пешками. - Вопросы; - загадки; - д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Лабиринт»; - д/у «Защита контрольного поля»; - игра на уничтожение (ладья против ладьи, 2 ладьи против одной, две ладьи против двух) на мало клеточной доске.
«Могучая фигура»	Познакомить детей с ферзем: ходом и взятием. Показать место ферзя в начальном положении. Объяснить детям, что ферзь – тяжелая фигура. Учить быстро ориентироваться на шахматной доске.	- Объяснение и показ; - д/и «Реши шахматную задачу», «Угадай-ка»; - д/и «Кубики», «Секретная фигура», «Буква», игровая практика на очки.
«Страж шахматных полей»	Закрепить знания детей о ферзе. Развивать логическое мышление.	- Вопросы, загадки; - беседа; - перевоплощение в образ; - художественное слово; - д/у «Защита контрольного поля», «Лабиринт», «Кратчайший путь, «Что общего»; - игра на уничтожение.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Прыг, скок и в бок» «Мчатся кони, бьются кони».	Познакомить детей с конем: местом коня в начальном положении, ходом и взятием. Объяснить, что конь – это легкая фигура. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание и память. Закрепить знания о коне. Уточнить знания детей о прямом угле. Учить пользоваться шаблоном коня.	- Объяснение и показ; - карта-схема, шаблон; - стихи; - д/и «Угадай», «Какой фигуры не стало?»; - д/у «Перехитри часовых»; - д/у «Лабиринт»; - п/и «Лошадки». - Объяснение и показ;

	Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память.	- загадки; - художественное слово; - д/у «Лабиринт», «Ход конем» - д/у «Перехитри часового»; - д/у «Большая и маленькая» - шаблон «ход коня»; - д/у «Один в поле воин»; - музыкальное произведение; - игровая практика.
«С диагональю дружит слон» «Два братца – близнеца»	Познакомить детей со слоном: ходом слона и взятием. Показать место слона в начальном положении. Объяснить детям, что слоны могут быть белопольными и чернопольными; разноцветными и одноцветными; что слон – это легкая фигура. Закрепить диагональные линии. Закрепить знания детей о слонах. Учить определять какие слоны считаются «хорошими», а какие «плохими». Закрепить диагональные линии. Расширять кругозор детей	-Объяснение и показ; - кукольный театр- представление; - поэтические строки; - сравнение двух фигур; - д/и «Кубики»; - д/и «Угадай»; - д/и «Что изменилось»; - игра пешками, ладьями, слонами на очки. - Вопросы из «шахматной шкатулки»; - загадки; - д/и «Хорошо или плохо»; - д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Защита контрольного поля»; - д/у «Кратчайший путь»; - шахматные шапочки; - игра на малоклеточной доске.
«Шах, мат, пат»	Познакомить детей с шахом, матом и патом. Показать, как действует король против других фигур. Учить детей выполнять правила игры. Воспитывать уверенность в своих силы.	- Объяснение и показ; - д/и «Шахматная репка», - д/у «Защита от шаха»; - д/у «Шах, мат, пат» - игровая практика.
«Шах»	Показать детям, как выполняется шах ферзем, слоном, конем, ладьей, пешкой. Объяснить, как можно защитится от шаха. Совершенствовать умение быстро ориентироваться на шахматной доске.	- Объяснение и показ; - д/з «Шах или не шах» - д/у «Дай шах»; - д/у «5 шахов»; - д/у «Защита от шаха»; - игра на доске 8х8 клеток до первого шаха.
«Шах». «Открытый	Закрепить с детьми приемы защиты от шаха. Показать, как выполняется открытый шах и двойной шах.	- д/з «Дай открытый шах»; - д/з «Дай двойной шах»;

шах». «Двойной шах» (2 знятия)	Развивать логическое мышление.	- д/у «Первый шах» (всеми фигурами из начального положения – кто первым объявит шах.) - игровая практика.
--------------------------------------	--------------------------------	--

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Король» «Шахматная армия готова к бою»	Познакомить детей с главной фигурой – королем: местом короля в начальном положении. Объяснить детям, что короля «не бьют», но и под бой его ставить нельзя. Развивать логическое мышление. Закрепить с детьми все знания о шахматных фигурах, их начальную расстановку. Закрепить счет до 10. Воспитывать любовь к шахматам.	- Объяснение и показ; - д/и «Что общего?»; -д/и «Собери шахматную картинку»; -д/и «Шахматный теремок»; - д/и «Кубики»; - д/и «Шахматная репка»; - д/у «Лабиринт» ; - д/у «Перехитри часовых» -д/у «Что общего». - Эстафета на быструю и правильную расстановку пешек и фигур. - д/и «Шахматный мешочек»; - рассказы детей; - д/и «Шахматная азбука»
«Мат» «Ничья. Пат»	Закрепить знания детей о мате. Предложить решить упражнения на мат в один ход (сложные примеры с большим числом фигур). Развивать логическое мышление. Познакомить с отличием мата от пата. Показать детям варианты ничьей. Поддерживать интерес к игре.	- Показ и объяснение; - пословицы о мате; - д/у «Дай мат в один ход»; - игровая практика всеми фигурами; - д/и «Спрячь ненужные буквы»; - д/у «Шах или мат». - Показ и объяснение; - сравнение; - поэтические строки; - д/у «Мат или пат»; - д/и «Спрячь ненужные фигуры»

«Превращение пешки» «Рокировка»	Объяснить детям, что пешка может превратиться в любую фигуру. Дать задания на превращение пешки в ладью, слона, коня, ферзя, с последующей постановкой мата. Развивать внимание, наблюдательность. Закрепить последовательность выполнения игровых действий. Познакомить детей с длиной и короткой рокировкой, правилами рокировки. Развивать внимание. Закрепить пространственные отношения.	- Объяснение и показ; - сравнение; - разговор с героями; - д/и «Чего не стало» - художественное слово. - Показ и объяснения; - чтение сказки «Как ладья похудела»; - д/у «Рокировка»; - копилка умных слов; - чертежи; - д/и «Что изменилось?» - Составление коротких слов из слова «рокировка».
«Ценность фигур»	Вспомнить с детьми о том, что каждая фигура оценивается в определенное количество очков. Познакомить с д/и «Решающую шахматную задачу». Закрепить с детьми изменения числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения. Развивать сообразительность, математические способности.	- Объяснение и показ; - д/и «Решающие шахматные задачи»; - д/у «Кто сильнее?»; - д/и «Шахматное домино»; - д/у «Обе армии равны»; - игровая практика.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Шахматная партия»	Предложить детям сыграть в шахматы всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Воспитывать уверенность в своих силах, стойкий характер.	- Объяснение и показ; - д/у «выиграй фигуру»; - д/у «Два хода»; - «Шахматная шкатулка»; - игра всеми фигурами.
«Дебют»	Познакомить детей с понятием дебют, с легендой «Непобедимый», с правилами разыгрывания дебюта. Активизировать мыслительную деятельность, учить хорошо ориентироваться на шахматной доске.	- Объяснение и показ; - копилка умных слов; - чтение легенды «Непобедимый»; - шахматный словарь; - чтение стихов; - игровая практика.
«Дебют»	Закрепить знания предыдущего занятия. Познакомить с «хорошими» и «плохими» ходами в дебюте. Показывать разыгрывание дебюта великими шахматистами. Поддерживать интерес к игре.	- Объяснение и показ; - д/и «Хорошо» или «плохо»; - д/у «Взятие»; - правила дебюта;

		- игровая практика.
Развлечение «Звездный шахматный час» (с родителями)	Повторить с детьми пройденный материал, используя таблички двух цветов. На вопросы даются два ответа, выбрать правильный и поднять табличку красного цвета. Развивать внимание, мышление, память.	- художественное слово; - музыкальные произведения; - сравнение; - анализ; - д/и «Составь из предложенных букв шахматное слово».; - д/и «Нотация шахматной доски»; - грамоты; - медали.
«Разыгрывание дебюта»	Разобрать с детьми разыгрывание шахматного дебюта С. Гангули с Д. Шармой. Развивать интерес к разбору партий великими шахматистами.	- Объяснение; - показ; - игровая практика.
«Детский мат»	Предложить детям поставить друг другу детский мат. Найти способы спасения от мата. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	- д/у «Мат или не мат»; - пословицы и поговорки о мате; - д/у «Защитись от мата».
«Мат одинокому королю»	Предложить детям поставить мат в один ход одинокому королю всеми шахматными фигурами. Развивать логическое мышление. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю.	- д/у «На крайнюю линию»; «Ограниченный король», «В угол»; - игровая практика.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Мат двумя ладьями»	Познакомить детей с линейным матом. Продолжить учить ориентироваться на шахматной доске. Закрепить горизонтальные и вертикальные линии.	- Объяснение и показ; - карты - схемы; - поэтические строки; - д/у «Кратчайший путь»; - упражнения на линейный мат.
«Мат ферзем и ладьей»	Познакомить детей, как ставится мат тяжелыми фигурами. Развивать сообразительность, находчивость.	- Объяснение и показ; - чтение сказки « Тяжелые и легкие фигуры»; - д/у «Объяви мат»; - д/у «Защитись от мата» - игровая практика.

«Ферзь и король против короля»	Показать и объяснить детям, как ставится мат одинокому королю ферзем и королем. Закрепить понятия «линия», «угол», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».	- Показ и объяснение; - д/з «На крайнюю линию»; « В угол»; «Ограниченный король»; - поэтические строки; -игровая практика.
«Мат двумя слонами»	Показать детям, как ставится мат двумя слонами. Закрепить диагональные линии.	- Объяснение и показ; - д/у «Мат или не мат»; - д/у « Ограниченный король»; - игровая практика.
«Мат слоном и конем»	Объяснить и показать мат слоном и конем. Развивать внимание и сосредоточенность	- Объяснение и показ; - д/у «Мат или шах»; - д/у « В угол»; - игровая практика.
«Мат двумя конями»	Показать детям, как ставится мат двумя конями. Закрепить понятия «прямой угол»	- Объяснение и показ; - д/у «Ход конем»; - д/у « В угол»; - д/у «Ограниченный король».
«Ладья и король против короля»	Показать и объяснить детям мат ладьей и королем. Закрепить горизонтальные и вертикальные линии.	- Объяснение и показ; - д/у «В угол»; - д/у « Ограниченный король»; - д/у « На крайнюю линию»
«Матирование одинокого короля»	Предложить детям на выбор матирование одинокого короля любыми из фигур. Развивать логическое мышление.	- Сравнение; - анализ; - самостоятельный выбор; - показ на демонстрационной доске.

Тема	Цель занятия	Методы и приемы
«Связка»	Познакомить с приемом шахматной борьбы – связкой. Предложить решить задачи на тему «Связка». Найти и показать на диаграмме данный прием. Тренировать логическое мышление.	- Показ и объяснение; - д/у «Связка или нет»; - ребусы; - игровая практика; - копилка умных слов.

«Двойной удар»	Познакомить детей с приемом шахматной борьбы – двойной удар. Показать шахматную позицию с двойным ударом «Мельница». Знакомство с первым чемпионом мира по шахматам среди мужчин В. Стейницем.	- Показ и объяснение; - художественное слово; - шахматный словарь; - иллюстрации; - портрет; - рассказ из истории; - анализ игровой практики.
«Вскрытый шах»	Познакомить с новым приемом шахматной борьбы – вскрытым шахом. Предложить для решения шахматные задачи на данный прием. Воспитывать волю, находчивость, усидчивость.	- Объяснение и показ; - д/у «Сделай вскрытый шах»; - шахматный словарь; - игровая практика.
«Жертва»	Познакомить с приемом шахматной борьбы – жертва, предложить задачи на данный прием. Знакомство с чемпионом мира Анатолием Карповым. Поддерживать интерес к игре.	- Объяснение и показ; - д/у «Жертва»; - портрет; - рассказ из истории; - использование эпитетов и сравнений; - игровая практика.

«Физкультура на улице»

<i>Неделя</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>1 часть</i>	<i>2 часть:</i>	<i>3 часть</i>
1	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба
2	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба
3	Учить детей бросать мяч в кольцо	Ходьба с	1. Баскетбол.	Медленный

	одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	бег. Ходьба.
4	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Эстафета с палочкой. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Соколи голуби»	Медленный бег. Ходьба.
5	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бег по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба
6	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега	Ходьба . Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Перебрось	Медленный бег. Ходьба

			мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Птички и клетка»	
7	Учить подбивать мяч настольного тенниса	Ходьба на носках и пятках Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Подбрось – поймай». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба
8	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упражнение «Считай шаги» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6. Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба.
9	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической лестницы	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол 2. Упр-е «Кто сделает меньше шагов» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Пролезание между рейками	Медленный бег. Ходьба.

			гимнастической лестницы. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6.Игра «Стой»	
10	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк ворву»	Медленный бег. Ходьба.
11	Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Приседание. 2. Игра «Синие, красные, желтые». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Бег с увертыванием. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Охотники и зайцы»	Медленный бег. Ходьба.
12	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке	Медленный бег. Ходьба

			5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Зайцы в огороде»	
13	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1.Бадминтон. 2.Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6.Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба
14	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка, бери ленту»	Медленный бег, ходьба.
15	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание	1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув	Дети снимают и очищают лыжи.

		лыжами по снегу, поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проедь через воротики»	
16	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3.Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
17	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом	Дети снимают и очищают лыжи

			до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»	
18	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника.	1.Ходьба скользящим шагом. 2.Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4.Упр-е «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
19	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка бери ленту»	Медленный бег, ходьба.
20	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу,	1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах	Дети снимают и очищают лыжи.

		поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проехай в воротики»	
21	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3.Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
22	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до 1,5 км. 4.Игра «Кто быстрее»	Дети снимают и очищают лыжи

23	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом	Стоять на одной ноге (на лыжах). Приставные шаги. Размахивание руками в позе лыжника с пружинистыми приседаниями.	1. Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спуск по пологому склону, ноги согнуты. (4-5 раз) 3. Съезжать с горки, проезжая в ворота. (5-6 раз) 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
24	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника.	1. Ходьба скользящим шагом. 2. Сделать 3-4 быстрых шага. Скользить на двух лыжах, присесть проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4. Упр-е «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.
25	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра «Снайперы» 4. Бег из	Медленный бег, ходьба.

			различных и п. 5. Игра «Ловишка, бери ленту»	
26	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в выполнении поворотов переступанием	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, согласовывая движения рук и ног. 2. Спуск с отлогой горки. 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом вокруг деревьев. 4. Упр-е «Шире шаг»	Дети снимают и очищают лыжи
27	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Упр-е «Забей ворота ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Упр-е «Попади мячом»	Медленный бег. Ходьба.
28	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во	Медленный бег. Ходьба.

			рву»	
29	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 5 человек играют в баскетбол. 2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Ловишки парами»	Медленный бег. Ходьба
30	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Игра «Ловишка, бери ленту»	Медленный бег. Ходьба.
31	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Не попадись»	Медленный бег. Ходьба.
32	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в	Ходьба . Медленный	1. Настольный теннис.	Медленный бег. Ходьба

	прыжках в длину с разбега	бег. Ходьба.	2. Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Птички и клетка»	
33	Учить подбивать мяч настольного тенниса	Ходьба на носках и пятках Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Подбрось – поймай». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба
34	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк и овца»	Медленный бег. Ходьба.
35	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мячом	Ходьба с движениями для рук.	1. Команды по 5 человек играют в баскетбол.	Медленный бег. Ходьба

	приземлении на обе ноги.	Медленный бег. Ходьба.	2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Ловишки парами»	
36	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Упр-е «Забей в ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Упр-е «Попади мячом»	Медленный бег. Ходьба.

